

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARPINETI E CASINA**  
**CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**ANNO SC OLASTICO 2016/17**

**RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA**

**Competenze trasversali del profilo dello studente**

Sa utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  
 Si impegna ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è disponibile ad interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso</li>   <li>• E' in grado di individuare le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù</li> </ul>	<p>Cercare una risposta al perché del mondo e della sua esistenza</p> <p>Approfondire l'esistenza storica di Gesù, la predicazione e la sua vita pubblica</p> <p>Accostarsi alla lettura della Bibbia come documento storico-culturale,</p>	<p>Le domande fondamentali che riguardano la nostra esistenza: perché viviamo e perché moriamo, da dove veniamo e dove andremo, cosa ci distingue dagli altri esseri viventi</p> <p>Il sentimento religioso</p> <p>Significato di sacro e profano, ateo e agnostico</p> <p>La storicità di Gesù</p> <p>Contesto storico, geografico e politico della Palestina al tempo di Gesù</p> <p>I gruppi religiosi: zeloti, farisei, sadducei, esseni, samaritani</p> <p>La speranza nel Messia</p> <p>Le parabole e i miracoli</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo al dibattito sulla dimensione religiosa dell'uomo</p> <p>Collocare la vicenda storica di Gesù nello spazio e ne tempo</p> <p>Collegare i luoghi principali della Palestina ai contesti più significativi della vita e della predicazione di Gesù</p> <p>Interrogarsi sul contesto socio-politico in cui si svolse la vita di Gesù, fondamentale per coglier il senso della sua predicazione, dei suoi gesti, delle sue parole</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa interagire con persone di credo differente, dimostrando un atteggiamento di accoglienza, confronto e dialogo</li> <li>• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</li> </ul>	<p>accolta nella fede della Chiesa come parola di Dio</p> <p>Conoscere e mettere a confronto i dati essenziali delle principali religioni non cristiane</p> <p>Riflettere sulla liturgia come aiuto a cogliere il senso della vita cristiana in tutta la sua profondità</p>	<p>“Masada” (l’ultimo baluardo all’occupazione romana)</p> <p>ISLAM: nascita e diffusione, il Profeta Maometto, i cinque pilastri, i testi sacri, la moschea, il matrimonio, gli angeli e i demoni, i ginn, la vita oltre la morte, il giudizio finale</p> <p>INDUISMO: Nascita e diffusione, le principali divinità, la divisione in caste, la reincarnazione, i luoghi e i testi sacri</p> <p>BUDDHISMO: Le origini e il fondatore, le quattro nobili verità, il nobile ottuplice sentiero, i valori del buddhismo Il DALAI LAMA</p> <p>Il calendario liturgico</p>	<p>Confrontare gli aspetti più significativi delle principali religioni non cristiane, cogliendone le peculiarità ed i valori riconosciuti dal Magistero della Chiesa</p> <p>Collegare i tempi, le festività e le solennità dell’anno liturgico agli avvenimenti religiosi di cui sono memoria</p>
---	---	---	--

	Intraprendere un cammino di conoscenza, accettazione di sé e confronto tra pari		
--	---	--	--